**PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE II C**

**COORDINAMENTO: Mariacristina Metrangolo Ore complessive: 43**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** | | |
| **U.D.A. N. 1 - BULLISMO E CYBERBULLISMO**  L’unità didattica è stata progettata per rispondere al bisogno di diffondere la conoscenza dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, apprendere le strategie per gestire le difficoltà, potenziare abilità e competenze di aiuto, guidare ad un uso consapevole dei social, aumentare la capacità comunicativa e di empatia, migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe nel rispetto delle differenze individuali. | | |
| **OBIETTIVI FORMATIVI**  L’unità didattica si propone di:   * - promuovere la consapevolezza di sé e dell’altro, attraverso l’educazione alla cittadinanza, maturando la consapevolezza del limite tra legalità e reato; * - favorire la comprensione della realtà in cui si vive e saper essere cittadini consapevoli della propria identità e rispettosi di quella altrui; * - favorire l’acquisizione di un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie di comunicazione con particolare riferimento alle potenzialità della tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale di applicazione. | | |
| **Periodo di svolgimento:** Dicembre/Gennaio | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Diritto | Inquadramento giuridico dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo con riferimento alla legislazione adottata per contrastarli | 3 |
| Italiano | Analisi dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo attraverso i casi di cronaca. | 3 |
| Geografia | La Silicon Valley e le startup internazionali della tecnologia (Apple, Facebook e Google). | 2 |
| Francese | Varie forme di bullismo | 2 |
| Scienze motorie | L’accettazione degli altri e il fair-play | 2 |
| Religione | Scuola, bullismo e inclusione | 2 |
| **TOTALE ORE** | | **14** |
| **Periodo di svolgimento:** Trimestre | | |
| **AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Pentamestre | | |
| **Competenze:** comprendere che gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell’ambiente.  **Conoscenze:** i cambiamenti climatici. Cause e conseguenze del surriscaldamento globale. Norme, leggi e programmi d’Azione: il Protocollo di Kyoto, la Conferenza di Parigi, l’ ’Agenda 2030. L'attività di Greta Thumberg e le sue ricadute.  **Abilità:** Saper riconoscere i goals dell’Agenda 2030 e comprenderne l’importanza per le generazioni future.Riconoscere nelle attività di Greta Thumberg un esempio di cittadinanza attiva che coinvolge le giovani generazioni. Saper praticare la sostenibilità nei gesti quotidiani. | | |
| **Geografia** | L’Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile | **5** |
| **Scienze** | Agenda 2030 - Obt.13: combattere il cambiamento climatico | **2** |
| **Inglese** | Il ruolo di Greta Thumberg: un esempio di cittadinanza attiva che coinvolge le giovani generazioni - Agenda 2030: UN Sustainable Development - The World’s largest Lesson/Global Goals - Agenda 2030: zero hunger (goal n. 4) | **4** |
| **Religione** | Custodire il Creato - La sfida ecologica - Il decalogo dell’ecologia (Enciclica “Laudato Si’ ”) | **5** |
| **TOTALE ORE** | | **16** |
| **COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA’** | | |
| **U.D.A. - CITTADINI ITALIANI ED EUROPEI** | | |
| **Periodo di svolgimento:** Pentamestre | | |
| **Competenze:** Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  **Conoscenze:** gli Organi dello Stato e la divisione dei poteri. Gli enti territoriali. L’UE e le sue Istituzioni  **Abilità:** saper distinguere le funzioni e la composizione degli Organi dello Stato. Individuare negli enti territoriali gli organismi più vicini alle esigenze dei cittadini. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni dell’UE. | | |
| **DISCIPLINE COINVOLTE** | **CONTENUTI DISCIPLINARI** | **ORE** |
| Diritto | Forme di Stato e Forme di Governo + Prova trasversale di competenza | 3 |
| Italiano | Storia della bandiera e storia e analisi dell’Inno di Mameli + Prova trasversale di competenza | 4 |
| Inglese | The British Parliament | 2 |
| Francese | L’organizzazione politica della Francia | 4 |
| **TOTALE ORE** | | **13** |
| **METODOLOGIE DIDATTICHE**   * Flipped classroom * Lezione partecipata * Debate * Problem solving * Brain storming * Visione di video o film * Esercitazioni in laboratorio | | |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**   * Osservazione sistematica in itinere * Verifica delle consegne (a scuola e a casa) * Rilevazioni orali * Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate * **Prova comune trasversale** | | |